

План мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников на 2021-2022 учебный год

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности у обучающихся

Задачи:

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.
2. Выявление проблемных моментов по результатам тестирования функциональной грамотности школьников.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров.
4. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
5. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
6. Укрепление материальной технической базы кабинетов и системы дополнительного образования.
7. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.

Глоссарий

Функциональная грамотность - это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни; готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

PISA- «Международная программа оценки учебных достижений учащихся» оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

TIMSS- «Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся» изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах- участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.

PIRLS- «Изучение качества чтения и понимания текста»- изучает читательскую грамотность учащихся, проработавших четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения- использование письменных текстов как основного ресурса самообразования.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Проект (projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. Проекты могут быть объединены в подпрограмму для достижения единого результата, для более эффективного управления.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные направления

1. Содержание образования: стандарты, учебные планы, программы.
2. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности.
3. Обновление форм, методов и технологий обучения.
4. Развитие системы оценки результатов обучения школьников.
5. Обеспечение активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.
6. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования
7. Укрепление материально- технической базы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Учебно-методическое обеспечение			
1	Разработка и утверждение Плана работы школы на 2021- 2022 учебный год	Сентябрь	Администрация учителя-предметники
2	Прохождение курсовой переподготовки учителей по формированию функциональной грамотности учащихся	Сентябрь	Администрация
3	Изучение методических рекомендаций по организации урока (направленных на формирование функциональной грамотности)	Сентябрь-октябрь	Администрация
4	Заседания ПТО учителей- предметников «Теоретическое обоснование необходимости формирования функциональной грамотности»	октябрь	Руководители ПТО
5	Включение в содержание уроков заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA» и «PIRLS», банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по адресам: https://fg.reshe.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Ноябрь-май	Учителя-предметники
6	Разработка дополнительных общеразвивающих	в течение	Администрация,

	программ	года	учителя-предметники
Содержание образования			
1	Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников: «TIMSS», «PISA» и «PIRLS».	в течение года	Администрация, учителя-предметники
2	Информирование родителей по вопросам развития функциональной грамотности		Администрация, учителя-предметники
Система оценки и мониторинга качественного образования в школе			
1	Подготовка, организация и участие в мониторинговых исследованиях федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, внутришкольных	в течение года	Администрация, учителя-предметники
	Формирование базы тестовых заданий (8 классы) для проверки сформированности математической, финансовой, глобальной, естественно-научной и читательской грамотности	Ноябрь - февраль	Учителя-предметники
2	Проведение диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности школьников.	Май	Руководители ПТО
Материально-техническая база			
1	Укрепление материально-технической базы кабинетов	в течение года	Администрация